|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 3. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 38. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Stanja vode** – usvajanje novih nastavnih sadržaja | | dos: 5. *vode* – 5.1. *stanja vode i vremenske pojave*  [https://hr.izzi.digital/dos/15894/15938.html](https://hr.izzi.digital/DOS/15894/15938.html) | | | |
| CILJ SATA: Uočiti i zapamtiti stanja vode te iskustveno i teoretski spoznati što je pokus. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.; PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Motivacija  2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja  3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:  a) Uvježbavanje  b) Ponavljanje  c) Provjeravanje | \*Prije početka nastave učiteljica/učitelj može pripremiti čašu vode i staviti je u zamrzivač.  Čitamo strip u udžbeniku (str. 28). Razgovaramo: Što je radila djevojčica u stripu? Što je djevojčici odvuklo pažnju od štednjaka i vode? Što se dogodilo nakon što je djevojčica završila telefonski razgovor? Kamo je nestala voda za čaj?  Najava nastavne jedinice.  Razgovaramo: Kako izgleda voda? Kakva je okusa, boje i mirisa? Gdje u prirodi možemo susresti vodu?  Učenici mogu pogledati videozapis *Stanja vode* u DOS-u *Stanja vode i vremenske pojave*.  Čitamo prvi odlomak u udžbeniku (str. 28). Razgovaramo o pročitanome: U koliko stanja možemo vidjeti vodu u prirodi? Koja su stanja vode? Kako dolazi do promjene stanja vode? U kakvu je stanju voda na sobnoj temperaturi? Što se može dogoditi s promjenom temperature?  Čitamo sljedeći odlomak u udžbeniku (str. 28). Razgovaramo o pročitanome: Kako možemo istraživati promjene stanja vode? Što je pokus? Što moramo odrediti prije izvođenja pokusa? Što radimo tijekom izvođenja, a što nakon izvođenja pokusa?  Čitamo sljedeći odlomak u udžbeniku (str. 28). Razgovaramo o pročitanome: Kako možemo istražiti stanja vode? Tko smije izvoditi pokuse s vrućom vodom? Zašto? Što bi se moglo dogoditi kad bi djeca rukovala vrućim predmetima?  Učenici mogu riješiti zadatak *Spoji stanje vode sa svakodnevnim aktivnostima u kojima ih primjenjujemo.* u DOS-u *Stanja vode i vremenske pojave*.  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih zapisuju u svoje bilježnice.  Promatramo fotografiju zagrijavanja vode u udžbeniku (str. 28) te čitamo postupak izvođenja pokusa u kojemu se voda zagrijava.  Izvodimo pokus prema uputama u udžbeniku (str. 29). Učiteljica/učitelj donosi čašu s vodom koju je stavila/stavio u zamrzivač prije početka nastave. Dopunjujemo bilješke o tijeku pokusa s hlađenjem vode.  Učenici samostalno rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 30). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.  Učenici mogu riješiti zadatak *Označi temperature na kojima je voda u tekućemu stanju.* u DOS-u *Stanja vode i vremenske pojave*.  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču 15 slova. Učenici moraju u nekoliko minuta napisati što više riječi koje su povezane s vodom. Provjeravamo napisano.  Promatramo fotografiju dječaka u udžbeniku (str. 30) i odgovaramo na pitanja pokraj fotografije. | | udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  F, I: razgovor  DOS  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  DOS  F, I: pisanje  udžbenik  F, I: čitanje, razgovor  udžbenik  čaša s vodom  F, I: čitanje, razgovor, pisanje  udžbenik  I: pisanje  DOS  F, I: pisanje  udžbenik  F, I: razgovor | ikt A.2.2.  osr C.2.1.  ikt A.2.2.  osr A.2.4.  goo C.2.1.  osr A.2.4.  osr A.2.4.  ikt A.2.2.  osr A.2.4.  goo C.2.1. | PID OŠ A.3.1.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ A.B.C.D.3.1.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ A.3.1.  PID OŠ A.3.1. |
| PLAN PLOČE  STANJA VODE  led tekućina vodena para  Promjene stanja vode možemo istraživati pokusima. | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 31). | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim govorno- -jezičnim razvojem omogućiti taktilni doživljaj leda i vode.  Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri dopunjavanju bilježaka o tijeku pokusa u udžbeniku. | | Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti na kojoj temperaturi voda mijenja svoja stanja.  Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izvesti još neke jednostavne pokuse s vodom. | | | |